

DATOS IDENTIFICATIVOS DEL MÓDULO FORMATIVO

MÓDULO FORMATIVO	INTERVENCIÓN EN SITUACIONES DE AISLAMIENTO	DURACIÓN	90
Código	MF1440_3		
Familia profesional	SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD		
Área Profesional	Atención social		
Certificado de profesionalidad	MEDIACIÓN ENTRE LA PERSONA SORDOCIEGA Y LA COMUNIDAD	Nivel	3
Resto de formación para completar el certificado de profesionalidad	Usuario básico de LSE, nivel de competencia A1 y A2	Duración	80
	Usuario independiente de LSE, nivel de competencia umbral, B1		80
	Usuario independiente de LSE, nivel de competencia avanzado, B2.1		80
	Usuario independiente de LSE, nivel de competencia avanzado, B2.2		80
	El mediador comunicativo en el equipo interdisciplinar educativo		90
	Intervención educativa del mediador comunicativo		30
	Sistemas y recursos de apoyo a la comunicación de personas sordociegas		90
	Apoyo a la interacción de la persona sordociega con el entorno en gestiones básicas		90
	Prácticas profesionales no laborales		120

Apartado A: REFERENTE DE COMPETENCIA

Este módulo formativo se corresponde con la unidad de competencia UC1440_3: Realizar intervenciones dirigidas a paliar situaciones de aislamiento en las personas sordociegas.

Apartado B: ESPECIFICACIÓN DE LAS CAPACIDADES Y CONTENIDOS

Capacidades y criterios de evaluación:

C1: Determinar y valorar las vías para permitir la comunicación y el contacto entre la persona sordociega y el propio profesional, otras personas sordociegas y/o personas de su entorno cercano desarrollando éstas con creatividad.

CE1.1 Identificar las necesidades relacionales de las personas sordociegas, describiendo las implicaciones que conlleva la sordoceguera en el ámbito comunicativo, psicológico, social y afectivo de la persona.

CE1.2 Explicar los aspectos a tener en cuenta a la hora de desarrollar y planificar programas y actividades dirigidas a personas sordociegas, identificando y determinando los elementos (características del entorno y su funcionamiento, recursos) para su realización.

CE1.3 Explicar la importancia de la adaptación de las actuaciones a las necesidades y características del usuario considerando su singularidad.

CE1.4 Explicar los déficits comunicativos de las personas sordociegas y sus niveles de autonomía, valorando la manera de afrontarlos.

CE1.5 En un supuesto práctico de una situación comunicativa entre la personas sordociega y diversos interlocutores, analizar los déficits comunicativos de la persona sordociega y planificar las acciones a realizar para la mejora y/o adquisición de los sistemas y recursos de apoyo a la comunicación para cada usuario sordociego.

CE1.6 Valorar la importancia del contacto de la persona sordociega con sus iguales como medio facilitador de desarrollo de la identidad y la mejora de la autoestima.

CE1.7 En un supuesto práctico de encuentro e intercambio entre la persona sordociega y el propio profesional, otras personas sordociegas y otras personas de su entorno cercano, planificar los medios y circunstancias de la acción.

CE1.8 Identificar las actividades que debe llevar a cabo el profesional en el desarrollo de los programas dirigidos a solventar las situaciones de aislamiento dentro del núcleo familiar, fomentando la interacción comunicativa entre los diferentes miembros de la familia y la persona sordociega.

CE1.9 Explicar métodos para potenciar al máximo la participación activa de la persona sordociega en las actividades de ocio y tiempo libre que se programen tanto dirigidas específicamente al colectivo como integradas con otras personas no sordociegas, teniendo en cuenta las posibilidades individuales.

CE1.10 Identificar y analizar los recursos comunicativos accesibles así como las herramientas tiflotécnicas habitualmente utilizadas por las personas sordociegas con el objetivo de potenciar la red de contactos sociales y oferta comunicativa a distancia con otras personas sordociegas así como con aquellas otras que puedan favorecer dicho objetivo.

CE1.11 Identificar y analizar los recursos disponibles en su entorno, tanto de entidades vinculadas a la sordoceguera como otras de índole más general, para la participación en actividades que permitan el establecimiento de relaciones sociales, proponiendo e identificando vías que lo permitan.

CE1.12 Explicar las normas deontológicas y las pautas de actuación con las personas sordociegas para conseguir la neutralidad en dichas actuaciones y evitar dependencias.

C2: Definir las pautas de transmisión de la información para transmitir los acontecimientos de carácter general y específicos, facilitando la integración y participación de la persona sordociega en su entorno.

CE2.1 Analizar y explicar las consecuencias que conlleva deficiencia visual y auditiva para la recepción de la información general de los acontecimientos que suceden a su alrededor, aislamiento y falta de información, produciendo dificultades en la relación de la persona sordociega con su entorno.

CE2.2 Explicar la importancia de planificar todas las actuaciones de acuerdo a las necesidades e intereses manifestados por el usuario.

CE2.3 En un supuesto práctico de transmisión de acontecimientos, diferenciar los medios de información accesibles para las personas sordociegas y en aquellos medios inaccesibles concretar los procedimientos a seguir, manteniendo una actitud objetiva y neutral.

CE2.4 En un supuesto práctico de transmisión de acontecimientos a una persona sordociega, analizar los posibles recursos para que la información ofrecida sea accesible e interesante para la persona sordociega y transmitir información aportada por diversos medios de comunicación.

CE2.5 Identificar y descubrir acciones y vías de acceso a la información general y específica para personas sordociegas usuarias de dispositivos tiflotécnicos, dependiendo de los intereses de cada usuario.

CE2.6 Describir y explicar la forma de garantizar una intervención acorde a los principios de neutralidad, objetividad y respeto a la intimidad de la persona sordociega.

C3: Identificar los apoyos a realizar dentro de los programas de respiro para las familias de las personas sordociegas orientados a reducir el estrés familiar, adecuándose a las situaciones concretas.

CE3.1 Definir el papel y participación del profesional en los programas de respiro familiar, cuando forma parte de esa unidad familiar una persona sordociega.

CE3.2 En un supuesto práctico referido a un Programa de respiro para las familias de las personas sordociegas, identificar necesidades, determinar recursos para facilitar el respiro y tareas de apoyo, evitando la intromisión.

CE3.3 Analizar las características y niveles de implicación de cada uno de los miembros de una familia en la que exista una persona sordociega, describiendo acciones encaminadas a la implicación de todos los miembros, compartiendo entre ellos la responsabilidad.

CE3.4 En un supuesto práctico referido a programas de respiro para las familias de las personas sordociegas, describir los aspectos deontológicos vinculados al desempeño de sus funciones en un programa de este tipo, analizando las situaciones que incluyan comportamientos deontológicos erróneos y aportando posibles soluciones.

C4: Identificar dentro del entorno de la persona sordociega aquellas situaciones donde es necesario dar a conocer sus necesidades específicas, colaborando en su divulgación junto con otros profesionales del equipo interdisciplinar que atienden a ese usuario sordociego.

CE4.1 En un supuesto práctico de una intervención con una persona sordociega en situación de aislamiento, identificar aquellos aspectos o situaciones que van a requerir una acción de sensibilización o información, por parte del equipo interdisciplinar y el mediador, para dar a conocer las necesidades específicas del colectivo de personas sordociegas.

CE4.2 Explicar los aspectos a tener en cuenta para realizar la selección de la información en base a los destinatarios de la misma, adaptándola a las características, necesidades y expectativas del colectivo concreto al que va dirigida la información.

CE4.3 En un supuesto práctico de divulgación a individuos que están en contacto con personas sordociegas, enumerar aspectos específicos del colectivo de personas sordociegas que deberían ser presentados a las personas videntes y oyentes de su entorno de cara a una comprensión de las necesidades y la realidad del colectivo.

CE4.4 En un supuesto práctico de exposición de las características de personas sordociegas, indicar las fuentes de información, realizando una exposición que utilice medios técnicos y técnicas didácticas adaptadas a los receptores.

Contenidos:

1. Implicaciones de la sordoceguera en el desarrollo global de la persona sordociega

- Consecuencias más inmediatas de la sordoceguera.
 - Pérdida de los sentidos de la distancia.
 - La barrera comunicativa como elemento limitador.
 - El uso del tacto como canal prioritario de comunicación y recepción de información.
 - El procesamiento de la información.
 - La intervención multidisciplinar.
 - Acceso a la información del entorno.
 - Relaciones sociales con el entorno.
- La sordoceguera en las distintas etapas de la vida:
 - La infancia.
 - Incidencia de la sordoceguera en la adolescencia.
 - La sordoceguera en la etapa adulta.
 - La sordoceguera en la tercera edad.
- Principales implicaciones psicológicas de la sordoceguera.
 - Incomunicación: Aislamiento y soledad.
 - Falta de información: Inseguridad y desconfianza.
 - Creación de vínculos (en la sordoceguera congénita).
 - Rechazo de la sordoceguera (Sordoceguera adquirida).
 - Pérdida de identidad.
 - Pérdida de la autonomía y la independencia.
 - Rechazo o abandono del grupo de referencia.
 - Dependencia de terceras personas.
 - Sobreprotección familiar.
 - Pérdida del contacto con la realidad.
 - Hundimiento de los planes de futuro.
- Necesidades derivadas de la Sordoceguera.
 - Aprendizajes y/o adaptaciones comunicativas.
 - Autonomía Personal y ayudas técnicas.
 - Ajuste psicológico a la discapacidad.
 - Acceso a la información y la cultura.
 - Educación.
 - Empleo.
 - Necesidades médicas.
 - Aprendizajes adaptado.

2. El colectivo de personas sordociegas: aspectos sociales y culturales

- Repercusiones de la sordoceguera en el acceso al entorno social y cultural.
 - En el entorno más cercano
 - En el entorno más amplio
 - Con iguales
 - Actividades culturales
- Características del colectivo de personas sordociegas desde una perspectiva social y cultural.
 - Comunicación en grupo
 - Costumbres sociales
- El movimiento asociativo en persona sordociegas
 - Justificación
 - Asociaciones de personas sordociegas en el mundo: creación y funcionamiento
- El mundo asociativo en España: objetivos
- El ocio y tiempo libre en la persona sordociega
- El uso de las tecnologías de la comunicación y la información como medio de acceso al entorno social y cultural.

3. Servicios y recursos para las persona con sordoceguera

- Introducción a los servicios sociales. Áreas de apoyo en el trabajo con personas con sordoceguera.
- Recursos procedentes de las Entidades del entorno de la deficiencia visual.
- Recursos procedentes de las Entidades del entorno de la deficiencia auditiva.
- Recursos sociales y comunitarios para situaciones de violencia de género.
- Servicios y recursos sociales y culturales de la comunidad para personas sordociegos.
- Recursos internos/personales: bagaje cultural, aprovechamiento de los sentidos en las personas sordociegos.
- Entidades que ofrecen servicios y recursos a las personas con sordoceguera.
 - Nacionales: (ONCE, ASOCIDE, APASCIDE, FOAPS).
 - Internacionales: (Federación Mundial de Sordociegos, Unión Europea de Sordociegos, D.B.I.).
- Figuras profesionales para la atención de las personas sordociegos.
 - Técnicos Equipos de ONCE/ Comunidades Autónomas.
 - El mediador.
 - El guía-interprete.

4. Familia y Sordoceguera

- Introducción a la figura de la Familia. Cambios conceptuales.
- El impacto de la sordoceguera en la familia.
 - Fases y etapas evolutivas de adaptación.
- Familias con sordoceguera congénita.
- Familias con personas sordociegos que presentan una pérdida sensorial (visual o auditiva) y que posteriormente adquieren la sordoceguera (2.ª pérdida).
- Familias con sordoceguera adquirida.
- Necesidades de la Unidad familiar a raíz de la sordoceguera.
 - Médicas.
 - Económicas.
 - De Intervención psicológica.
 - Formativas.
 - Necesidades en la etapa adulta.
 - Necesidad de respiro familiar.
 - Necesidad de Asociacionismo familiar.
- Las personas sordociegos y sus relaciones familiares.
 - Relaciones sociales de las personas con sordoceguera congénita.
 - Relaciones sociales de las personas sordas/deficientes auditivas y que posteriormente presentan pérdida visual.
 - Relaciones sociales de las personas ciegas/deficientes visuales y que posteriormente presentan pérdida auditiva.
 - Relaciones sociales de las personas con sordoceguera adquirida de manera repentina.
- El respiro familiar. Objetivos y características.
- El papel del profesional en el ámbito familiar.
 - Pautas para favorecer la competencia comunicativa en el entorno familiar.
- Prevención y detección de posibles situaciones de violencia de género.

5. El profesional como promotor de la integración social

- El papel del profesional en los ámbitos social y familiar, para paliar situaciones de aislamiento.
 - Peculiaridades de los distintos perfiles de personas sordociega.
 - Estrategias y técnicas de intervención en el ámbito social, cultural, familiar y de ocio y tiempo libre.
 - Especificidad de la intervención en distintos entornos: centros, residencias, domicilios, entre otros.
 - Identificación de recursos en su medio social y familiar para la intervención con personas sordociegos en situación de riesgo de aislamiento.
 - Diseño de actividades en la intervención con persona sordociegos en situación de aislamiento.
 - Elaboración y adaptación de materiales y recursos didácticos.
 - Valoración del papel del mediador como modelo comunicativo en esos entornos.
- Actitudes personales que se precisan para la intervención con este colectivo en los distintos entornos (domicilio, centro, residencia...).
 - Con respecto a la persona sordociega.
 - En relación con el equipo interdisciplinar.
 - En relación con terceras personas del entorno cercano; familia, otros profesionales no especializados.

- En relación a otros aspectos.
- El equipo multidisciplinar. Coordinación entre profesionales.
- Código de buenas prácticas.

Apartado C: **REQUISITOS Y CONDICIONES**

Deberá cumplir alguno de los requisitos siguientes:

- Estar en posesión del título de Bachiller
- Estar en posesión de algún certificado de profesionalidad de nivel 3.
- Estar en posesión de un certificado de profesionalidad de nivel 2 de la misma familia y área profesional
- Cumplir el requisito académico de acceso a los ciclos formativos de grado superior o haber superado las correspondientes pruebas de acceso a ciclos de grado superior.
- Tener superada la prueba de acceso a la universidad para mayores de 25 años y/o de 45 años
- Tener, de acuerdo con la normativa que se establezca, los conocimientos formativos o profesionales suficientes que permitan cursar con aprovechamiento la formación

En relación con las exigencias de los formadores o de las formadoras, instalaciones y equipamientos se atenderá las exigencias solicitadas para el propio certificado de profesionalidad.