

### DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA UNIDAD FORMATIVA

UNIDAD FORMATIVA	Actividades complementarias y de descanso del alumnado con necesidades educativas especiales	DURACIÓN	70
		Condicionada	
Código	UF2418		
Familia profesional	SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD		
Área Profesional	Formación y educación		
Certificado de profesionalidad	ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (ACNEE) EN CENTROS EDUCATIVOS	Nivel	3
Módulo formativo	Participación en los programas de enseñanza-aprendizaje en el aula de referencia del alumnado con necesidades educativas especiales (ACNEE).	Duración	150
Resto de unidades formativas que completan el módulo	Aplicación de los Sistemas Alternativos y aumentativos de comunicación (TRANSVERSAL)		30
	Aplicación de los programas de habilidades de autonomía personal y social del alumnado con necesidades educativas especiales		50

#### Apartado A: REFERENTE DE COMPETENCIA

Esta unidad formativa se corresponde con la RP2, RP4, RP6 y RP7

#### Apartado B: ESPECIFICACIÓN DE LAS CAPACIDADES Y CONTENIDOS

### Capacidades y criterios de evaluación:

C1: Clasificar el material que puede ser llevado al centro educativo por un ACNEE siguiendo criterios establecidos por un centro educativo para su clasificación y colocación.

CE1.1 Caracterizar las ayudas técnicas para reconocer su uso y manejo, asegurando su cuidado.

CE1.2 Valorar la importancia de mantener el orden para el desarrollo de las actividades del aula, analizando qué tipo de ayuda requiera un ACNEE.

CE1.3 En un supuesto práctico de aula de un ACNEE, determinar las pertenencias, material escolar y/o ayudas técnicas que utiliza el mismo describiendo dónde, cómo colocarlos y/o a qué personas entregarlos, siguiendo los criterios establecidos por un centro educativo.

C2: Secuenciar el proceso para realizar cambios posturales de un ACNEE, teniendo en cuenta recomendaciones de los/las profesionales que trabajan este aspecto.

CE2.1 Valorar la colaboración entre los/las profesionales implicados/as en el trabajo de un ACNEE, para realizar sus cambios posturales, asegurando su bienestar físico.

CE2.2 Caracterizar las órtesis para realizar la colocación de las mismas en un ACNEE que lo necesite, favoreciendo su autonomía.

CE2.3 Clasificar y describir los diferentes métodos para realizar cambios posturales, teniendo en cuenta el nivel de dependencia del ACNEE y la ayuda necesaria para llevarse a cabo.

CE2.4 En un supuesto práctico de cambios posturales, realizar las pulsiones o cambios posturales para contribuir al bienestar físico de un ACNEE, siguiendo las recomendaciones de otros/as profesionales implicados/as en dicha tarea.

C3: Analizar las actividades complementarias de un centro educativo, reflejadas en una programación general anual (PGA), describiendo las funciones que debe realizar para promover la participación de un ACNEE, atendiendo a sus necesidades.

CE3.1 Identificar las necesidades básicas de higiene y alimentación de un ACNEE, durante el desarrollo de actividades complementarias, favoreciendo su bienestar personal y físico.

CE3.2 Identificar el tipo de apoyo que requiere un ACNEE en el acceso a un medio de transporte para la realización de las actividades complementarias, en función de sus necesidades y características.

CE3.3 Analizar el uso de los sistemas de seguridad de un medio de transporte para seleccionar el que corresponda en función de las necesidades y características de un ACNEE.

CE3.4 Reconocer la normativa vigente en sistema de seguridad en los medios de transporte, velando por su aplicación.

CE3.5 En un supuesto práctico de actividades complementarias, organizar en colaboración con el equipo interdisciplinar del centro educativo, una actividad complementaria para promover la participación del mismo, teniendo en cuenta sus necesidades y características.

CE3.6 En un supuesto práctico de actividades complementarias, analizar actividades complementarias para favorecer las relaciones sociales de un ACNEE, teniendo en cuenta la coordinación con los/las profesionales del centro educativo implicados/as en su realización.

C4: Analizar los elementos propios de las actividades de descanso dentro del aula, contribuyendo al bienestar del ACNEE.

CE4.1 Relacionar y aplicar técnicas de relajación con las necesidades de un ACNEE, favoreciendo el desarrollo de la actividad de descanso.

CE4.2 En un supuesto práctico de descanso dentro del aula, caracterizar el espacio destinado a las actividades de descanso para su organización y preparación, teniendo en cuenta aspectos como el número de ACNEE, características de éste, y la disposición de los mismos en el aula, creando un ambiente cómodo y relajado.

CE4.3 En un supuesto práctico de descanso dentro del aula, describir la organización de una actividad de descanso para su realización, identificando:

- La ayuda que precisa un ACNEE para ponerse y quitarse el calzado, complementos y prendas de vestir.
- El tipo de apoyo que necesita para tumbarse o levantarse.
- El control postural del ACNEE para favorecer su higiene postural, atendiendo a las indicaciones y orientaciones recibidas de el/la profesional responsable del servicio rehabilitador del centro educativo.

## Contenidos:

### 1. Análisis de las ayudas técnicas y materiales especiales para favorecer la autonomía del ACNEE en el aula

- Espacios y usos
  - Zonas comunes: patio, comedores, gimnasio, salas multiusos, biblioteca.
  - Aulas: aula de referencia, aula de logopedia, aula de fisioterapia.
- Material escolar: usos. Ubicación en el aula.
  - Mobiliario adaptado, pizarras digitales, colchonetas, espejos.
  - Instrumentos de escritura, lectura y cálculo.
  - Distribución del aula por rincones.
- Discapacidad física: eliminación de barreras físicas/arquitectónicas.
  - Ayudas para la marcha: tipos y características.
  - Ayudas técnicas básicas: tipos y características.
  - Adaptaciones de material escolar.
  - Materiales ortopédicos.
  - Ayudas mecánicas/electrónicas.
- Discapacidad sensorial: aparatos de ayuda a la movilidad: tipos y características.
  - Materiales para la enseñanza-aprendizaje de técnicas instrumentales básicas: tipos y características.
- Discapacidad intelectual: ayudas técnicas básicas: tipos y características. Materiales para la enseñanza-aprendizaje de técnicas instrumentales básicas: tipos y características.
- Otras tipologías de ACNEE: ayudas técnicas básicas: tipos y características.
  - Materiales para la enseñanza-aprendizaje de técnicas instrumentales básicas: tipos y características.

### 2. Ergonomía en el aula del ACNEE.

- Ergonomía.
- Higiene postural del ACNEE y del profesional.
- Cambios posturales y movilizaciones: tipos y características.

### 3. Actividades complementarias del ACNEE.

- Documentos del centro educativo:
  - Proyecto educativo del centro.
  - Proyecto curricular.
  - Reglamento de régimen interior.
  - Normas de organización y funcionamiento.
  - Programación general anual
  - Programación general de aula.
- Normas básicas de higiene y alimentación.
  - Higiene buco dental
  - Higiene corporal
  - Imagen personal
  - Higiene en utensilios para la alimentación
  - La importancia del lavado de los alimentos
  - Temperatura de los alimentos

- Normativa vigente en materia de seguridad en los medios de transporte.
- Prevención de riesgos laborales.
  - Enfermedades respiratorias.
  - Disfonías.
  - Irritación ocular.
  - Alteraciones de la piel.
  - Gripe, procesos catarrales.
  - Problemas de circulación.
  - Alteraciones músculo-esqueléticas: lumbago, hernias...
  - Trastornos nerviosos: ansiedad, depresión...
  - Estrés.
- Análisis de los recursos del entorno.
  - Tiendas y centros comerciales.
  - Parques y jardines.
  - Centros deportivos.
  - Bibliotecas.
  - Centros culturales.
  - Otros.
- Dinámicas de grupo.
  - Presentación.
  - Comunicación.
  - Resolución de conflictos.
  - Liderazgo.
  - Cooperación.
  - Otros.

#### **4. Actividades de descanso dentro del aula de ACNEE**

- Técnicas de relajación.
  - Reducción de estímulos.
  - Relajación postural.
  - Meditación y respiraciones.
- Espacio físico para realizar actividades de descanso: organización y preparación.
  - Zonas de relajación.
- Habilidades básicas de autonomía: vestido y desvestido.
  - Prendas de vestir: vestir y desvestir: abrigo, batas, gorros, bufanda, guantes, camisetas, pantalón, zapatos.
  - Calzado y descalzado: Cordones.
  - Cremalleras, botones, velcro, cordones y lazadas.

### **Apartado C: REQUISITOS Y CONDICIONES**

Deberá cumplir alguno de los requisitos siguientes:

- Estar en posesión del título de Bachiller
- Estar en posesión de algún certificado de profesionalidad de nivel 3.
- Estar en posesión de un certificado de profesionalidad de nivel 2 de la misma familia y área profesional
- Cumplir el requisito académico de acceso a los ciclos formativos de grado superior o haber superado las correspondientes pruebas de acceso a ciclos de grado superior.
- Tener superada la prueba de acceso a la universidad para mayores de 25 años y/o de 45 años
- Tener, de acuerdo con la normativa que se establezca, los conocimientos formativos o profesionales suficientes que permitan cursar con aprovechamiento la formación

En relación con las exigencias de los formadores o de las formadoras, instalaciones y equipamientos se atenderá las exigencias solicitadas para el propio certificado de profesionalidad.