

### DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA UNIDAD FORMATIVA

UNIDAD FORMATIVA	CONCRETAR Y GESTIONAR EVENTOS, ACTIVIDADES Y JUEGOS DE ANIMACIÓN FÍSICO-DEPORTIVA Y RECREATIVA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL.	Duración	80
		Específica	
Código	UF2089		
Familia profesional	ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS		
Área Profesional	Actividades físicas y deportivas recreativas		
Certificado de profesionalidad	ANIMACIÓN FÍSICO-DEPORTIVA RECREATIVA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD	Nivel	3
Módulo formativo	Eventos, competiciones recreativas, actividades y juegos de animación físico-deportiva y recreativa para usuarios con discapacidad visual.	Duración	170
Resto de unidades formativas que completan el módulo	Dirigir y dinamizar eventos, actividades y juegos para animación físico-deportiva y recreativa para personas con discapacidad visual.	Duración	90

#### Apartado A: REFERENTE DE COMPETENCIA

Esta unidad formativa se corresponde con la RP1, RP2 y RP3.

#### Apartado B: ESPECIFICACIÓN DE LAS CAPACIDADES Y CONTENIDOS

##### Capacidades y criterios de evaluación

C1: Identificar las características y necesidades de los usuarios con discapacidad visual participantes en actividades de animación físico-deportiva y recreativa a partir del informe del análisis diagnóstico de referencia, detectar in situ las posibles desviaciones que puedan observarse en la interacción directa con el grupo de participantes en la actividad programada y determinar el perfil deportivo y la competencia motriz de dichos usuarios.

CE1.1 Analizar distintos modelos de informes prácticos relativos al análisis diagnóstico previo al desarrollo de una actividad de animación físico-deportiva para usuarios con discapacidad visual e identificar o, en caso necesario, completar la información relativa a:

- Nivel de autonomía personal y los apoyos y ayudas técnicas a la movilidad y orientación con bastón o perro guía.
- Condición de salud: estado de los sentidos auditivo, háptico-táctil y cinestésico, problemas auditivos sobrevenidos, discapacidades asociadas, entre otros.
- Experiencia auditivo-táctil adquirida.
- La motivación y expectativas de los demandantes del servicio.
- Capacidad auditiva actual: capacidad para localizar, discriminar, identificar y seguir un estímulo sonoro.
- Capacidades visuales ópticas, óptico-perceptivas y perceptivo visuales presentes.
- Experiencia auditivo-táctil adquirida.
- Alteraciones fisiológicas: respiratorias, cardíacas, digestivas, renales, metabólicas, neurológicas, alergias.
- Contraindicaciones de ejercicio, cuando existen.
- Tipo de comunicación que utiliza.

CE1.2 En un supuesto práctico, comprobar la adecuación y suficiencia de la información recibida en el análisis diagnóstico previo y, en caso necesario, completarla a través de entrevistas, pruebas y test de campo para adaptar las actividades, los juegos y los deportes incluidos en un proyecto de animación físico-deportiva y recreativa para personas con discapacidad visual.

CE1.3 Determinar el perfil deportivo y competencia motriz de usuarios con distintos grados de discapacidad visual y los diferentes tipos de apoyo, a partir del análisis diagnóstico inicial, especialmente en lo relativo a:

- Las habilidades motrices básicas.
- Las capacidades perceptivo-motrices.
- El control neuromuscular.
- El nivel de desarrollo motor: control postural, conocimiento y percepción de su propio cuerpo, estructuración, organización y orientación espacial, orientación y movilidad, manejo de objetos.
- El nivel de condición física.
- Nivel de habilidad y dominio técnico en las actividades programadas.
- Los apoyos y ayudas técnicas que se precisan.
- Las experiencias previas en juegos y deportes y la transferencia que puedan tener en el aprendizaje y ejecución de nuevas habilidades

deportivo-recreativas.

CE1.4 En un supuesto práctico en el que se describen las características y necesidades de unos usuarios con discapacidad visual y unas actividades a realizar, identificar y describir:

- Los apoyos y ayudas técnicas para su optimización.
- Las limitaciones y dificultades que afectan o limitan su nivel de autonomía personal.
- Los problemas de equilibrio, coordinación, control tónico y de la respiración, obesidad, entre otros.
- La capacidad para resistir un esfuerzo prolongado y entornos con excesivo ruido o luz inadecuada.
- Las estereotipias y blindismos presentes.

CE1.5 En un supuesto práctico en el que se identifican unas características y necesidades de usuarios con discapacidad visual con el objetivo de determinar su perfil deportivo y competencia motriz:

- Describir la información obtenida del perfil del usuario.
- Identificar la evolución del nivel deportivo y de la condición física del usuario.
- Definir estrategias metodológicas para fomentar la motivación.
- Planificar unos apoyos requeridos para la participación activa del usuario.
- Seleccionar el tipo de actividad, juego o deporte.
- Justificar la importancia de posibles trastornos asociados en la selección de las actividades.
- Describir y analizar las ayudas técnicas que se utilizan para la movilidad, la comunicación y el manejo de objetos.

C2: Aplicar procedimientos para la gestión de instalaciones, espacios abiertos y cerrados, entorno natural, medios y materiales con actividades, juegos, y deportes adaptados y específicos para usuarios con discapacidad visual.

CE2.1 Explicar los procesos para gestión de instalaciones, espacios abiertos, cerrados y entorno natural y materiales en actividades adecuadas a usuarios con discapacidad visual.

CE2.2 Identificar los factores de riesgo, zonas potencialmente peligrosas en la instalación y espacios abiertos y cerrados, las barreras físicas y obstáculos existentes, proponiendo los apoyos y las adaptaciones a realizar para favorecer la accesibilidad, la autonomía personal y autodeterminación del usuario con discapacidad visual.

CE2.3 Identificar las adaptaciones a realizar en los materiales y equipamientos para poder ser utilizados con control, dominio técnico y apego por los usuarios con discapacidad visual, describiendo las precauciones a tener en cuenta en la utilización de las ayudas técnicas, aparatos y materiales auxiliares y los errores de uso y manipulación, y explicando el proceso para su detección y corrección.

CE2.4 Identificar y relacionar los materiales y utillaje que se van a utilizar, preparándolos para el transporte y realizando el mantenimiento preventivo y operativo, para que conserven su grado de operatividad y seguridad.

CE2.5 Describir las ayudas para la movilidad, como el bastón y el perro guía y la técnica de acompañamiento, verificando que su uso permite una participación fluida y permanente, concretando su utilidad y aplicación.

CE2.6 Comprobar la idoneidad de un botiquín y la existencia en el mismo de unos fármacos pautados por el facultativo para garantizar la seguridad, la salud y participación activa de los usuarios con discapacidad visual.

CE2.7 En un supuesto práctico en el que se explicitan unas actividades a desarrollar, objetivos que se persiguen y las necesidades y características de usuarios con discapacidad visual, determinar:

- Los medios de transporte adaptados que garanticen los desplazamientos
- Su disponibilidad con rampas de acceso, arneses y sistemas de sujeción accesibles y homologados, siguiendo criterios de seguridad, operatividad y comodidad.
- La necesidad de utilización de ayudas complementarias para usuarios con discapacidades asociadas o que requieran de atenciones especiales no vinculadas con la visión.
- El servicio de intérpretes y guías videntes para los desplazamientos por las instalaciones.
- Señales acústicas para usuarios con ceguera total y sordoceguera.

CE2.8 En un supuesto práctico en el que se determina la disponibilidad de unos espacios, medios y materiales:

- Describir gestiones a realizar para verificar la disponibilidad de espacios, los medios y materiales.
- Verificar sus características y parámetros de uso.
- Proponer alternativas de accesibilidad, en función de los distintos grados y tipologías de usuarios con discapacidad visual.
- Seleccionar y trasladar los materiales.

C3. Concretar los recursos de intervención y actividades de animación físico-deportiva, establecidas en un programa de referencia, para usuarios con discapacidad visual, adaptándolas a sus necesidades, tipología y los medios disponibles, a partir de los datos e información obtenidos, siguiendo los procedimientos establecidos dentro de un equipo interdisciplinar.

CE3.1 Describir e interpretar una programación general de referencia con relación a sus componentes y características de unos usuarios con discapacidad visual en: objetivos, actividades, orientaciones metodológicas, medidas de seguridad, características, necesidades, intereses, implementos y ayudas técnicas para la movilidad y la comunicación, grado de visión, tipos de apoyo, recursos humanos y materiales adaptados, tipos de instalaciones, espacios abiertos, cerrados y entorno natural.

CE3.2 En un supuesto práctico en el que se explicitan las características y necesidades de los usuarios con discapacidad visual, los objetivos de la actividad y los recursos materiales y humanos disponibles, concretar las actividades a desarrollar teniendo en cuenta:

- El grado de visión en cada usuario.

- Las dificultades para la movilidad y manipulación de objetos.
- La menor capacidad para la percepción y estructuración espacio-temporal.
- Las dificultades de orientación, equilibración, manipulación con los dedos y manos, identificación y sujeción de objetos, comprensión del lenguaje.
- La capacidad de integración e implicación en el grupo.
- La competencia en la ejecución de habilidades motrices básicas: desplazamientos, saltos, giros, control de objetos.

CE3.3 Describir y justificar la selección de actividades, juegos y deportes adaptados al nivel de salud, condición física y competencia motriz del usuario con discapacidad visual que refuercen su motivación e implicación incidiendo sobre la recompensa, la progresión y el éxito personal.

CE3.4 Identificar y concretar protocolos, medios y medidas de seguridad que garanticen la seguridad en una actividad y el traslado ante situaciones de emergencia.

CE3.5 En un supuesto práctico de animación físico-deportiva en el que se explicitan las características y necesidades de unos usuarios con discapacidad visual, evaluar las desviaciones, diferencias y desajustes existentes entre la programación general de referencia y la situación real con respecto a las características y necesidades de los participantes, las instalaciones, espacios, recursos y medios disponibles.

CE3.6 Diferenciar y concretar juegos y deportes adaptados y específicos para usuarios con discapacidad visual, pormenorizando y describiendo sus aspectos técnicos, tácticos y reglamentarios.

CE3.7 En un supuesto práctico de concreción y organización de actividades, juegos y deportes adaptados y específicos para usuarios con discapacidad visual:

- Describir una programación de referencia.
- Enumerar los protocolos, las medidas de prevención de riesgos y las medidas de seguridad.
- Seleccionar instalaciones, espacios y/o entorno natural.
- Enumerar y describir unas actividades, juegos y deportes adaptados y específicos para usuarios con distintos grados de ceguera.
- Identificar una metodología para el desarrollo de las actividades.
- Definir el estilo de intervención de acuerdo con unas necesidades de unos participantes con discapacidad visual, ayudas técnicas que utilizan y posibilidades y dificultades de orientación y movilidad.

CE3.8 En un supuesto práctico de una sesión de animación en la que se explicitan las características y necesidades de unos usuarios con discapacidad visual seleccionar las actividades, juegos y deportes adaptados y específicos y determinar las medidas de seguridad, coherentes con la programación operativa de referencia y, de manera específica, con los siguientes factores:

- Diversas necesidades planteadas.
- Recursos y ayudas técnicas disponibles.
- Materiales que se van a utilizar.
- Espacios disponibles.
- Técnicas que se aplicarán para los desplazamientos y la orientación.
- Modo en que se aplicará el canal perceptivo-cinestésico en las actividades.
- Tipo de comunicación verbal para asegurar la percepción y comprensión de la información.
- Recursos humanos disponibles.
- Ubicación del técnico y la ayuda mano sobre mano.
- Técnicas de orientación y movilidad con y sin auxiliares de movilidad: técnica de guía vidente, de movilidad con auxiliares prebastón, de movilidad con bastón, perros guía, entre otros.
- Estrategias didácticas y de animación para promover la motivación y máxima implicación de los usuarios con discapacidad visual.
- Las medidas de seguridad.
- Las adaptaciones y reparaciones de ajuste de ayudas técnicas e implementos deportivos.
- Las estrategias para favorecer la desinhibición y la participación.
- Los materiales de apoyo para la comunicación.

## Contenidos

### 1. Usuarios con discapacidad visual.

- Etiología y clasificación de la discapacidad visual.
- Clasificación internacional del funcionamiento, la discapacidad y la salud (CIF):
  - Terminología: funcionamiento, discapacidad y salud.
  - Objetivo y finalidad.
  - Enfoque bio-psico-social y ecológico.
  - Funciones y estructuras corporales.
  - Actividad.
  - Participación.
- Autonomía personal:
  - Definición.
  - Parámetros que la configuran.

- Autonomía personal y calidad de vida.
- Tipos y grados de ceguera y repercusiones funcionales: baja visión, ceguera total y sordoceguera.
- La baja visión por falta de agudeza visual o por disminución del campo visual: afectación de la córnea, la úvea, el cristalino, la retina, nervio óptico, la presión intraocular, la movilidad ocular, de refracción ocular.
- El sentido auditivo en la ceguera: capacidad para identificar, localizar, discriminar y seguir el estímulo sonoro.

## **2. Habilidades motrices y perfil deportivo en las actividades físico-deportivas y recreativas para usuarios con discapacidad visual.**

- Identificación de las necesidades y expectativas.
- Efectos de la actividad física sobre la salud.
- Teoría del entrenamiento deportivo aplicado a usuarios con discapacidad visual.
- Perfil deportivo y competencia motriz del usuario con discapacidad visual:
  - Criterios de valoración.
  - Técnicas de recogida de información: observación, informes, programación general, entrevistas con padres o tutores.
  - Pautas para garantizar la fiabilidad, validez, precisión, interpretación y confidencialidad de la información recogida.
  - Elaboración de pruebas de nivel para valorar las habilidades motrices, nivel técnico, capacidades perceptivo-motrices, control neuromuscular, desarrollo motor, condición física.
  - Experiencias previas en juegos y deportes adaptados y específicos.
- Fundamentos psicomotrices en la discapacidad visual: esquema corporal, percepción espacial y percepción temporal:
  - Lateralidad.
  - Actitud.
  - Respiración.
  - Relajación.
  - Orientación espacial.
  - Estructuración y organización espacial.
  - Orientación temporal.
  - Ritmo.
  - Estructuración temporal.
- Pruebas de medición de capacidades perceptivo-motrices en la discapacidad visual. Protocolos y aplicación autónoma de los distintos tests:
  - Tests de orientación.
  - Tests de lateralidad.
  - Tests de esquema corporal.
  - Tests de percepción.
  - Tests de organización temporal.
  - Pruebas de coordinación.
  - Pruebas de equilibrio estático y dinámico.
  - Pruebas de habilidades acuáticas básicas: respiración, flotación, estabilidad y movimiento en el medio acuático.
- Desarrollo de la capacidad motriz y deportiva:
  - Capacidades afectivas.
  - Capacidades cognitivas.
  - Capacidades socializadoras.
- Capacidades cognitivas.
  - Desarrollo de las habilidades psicológicas:
    - Motivación.
    - Concentración.
    - Nivel de activación.
    - Estado emocional.
    - Autoconfianza.
  - Síntomas de fatiga y su tratamiento.
  - Contraindicaciones para la práctica deportiva.

## **3. Gestión de recursos e instalaciones en competiciones recreativas y eventos físico-deportivos y recreativos para usuarios con discapacidad visual.**

- Recursos humanos: técnicos, árbitros, auxiliares de movilidad, voluntarios, servicio médico.
- Red natural de apoyos: guías videntes para los desplazamientos en las instalaciones, servicio de intérpretes, apoyos complementarios.
- Procedimientos para la gestión e instalaciones, espacios abiertos y cerrados y entorno natural.
- Recursos y medios materiales.
- Las ayudas técnicas y tecnológicas para la práctica deportiva y recreativa:
  - Gafas graduadas, opacas u oscurecedoras para reducir el deslumbramiento.

- Aparatos de aumento y lupas.
- Bastones.
- El transporte de materiales y usuarios: criterios y características del medio de transporte para el fomento de la autodeterminación, autonomía, inclusión social y seguridad.
- Disponibilidad e idoneidad de los recursos, espacios e instalaciones:
  - Criterios para la valoración de la idoneidad.
  - Responsabilidades del animador.
  - Pautas para asegurar la disponibilidad y seguridad de los recursos, espacios e instalaciones.
  - Criterios para la adaptación de materiales y adecuación de espacios e instalaciones a usuarios con discapacidad visual.
  - Señalizaciones táctiles en las instalaciones.
  - Medios de transporte y establecimiento de rutas.
- Accesibilidad y factores de riesgo y zonas potencialmente peligrosas:
  - Vados.
  - Irregularidades en bordillos y escaleras.
  - Mobiliario y objetos que cambian de ubicación.
  - Prominencias y ahondamientos en el suelo.
- Normativa sobre prevención de riesgos, instalaciones, materiales y espacios naturales.
- Normativa sobre tratamiento y confidencialidad de datos personales.

#### **4. Concreción y organización de actividades, juegos y deportes adaptados y específicos para usuarios con discapacidad visual en animación con actividades físico-deportivas y recreativas.**

- Interpretación del programa y de las directrices de la entidad de referencia.
- Análisis del contexto de intervención:
  - Tipología y carácter de la entidad.
  - Tipología de los usuarios destinatarios.
- Análisis diagnóstico su interpretación:
  - Interpretación de la Programación General de referencia.
  - Valoración inicial del usuario: interpretación de cuestionarios, informes y documentación específica.

### **Apartado C: REQUISITOS Y CONDICIONES**

Deberá cumplir alguno de los requisitos siguientes:

- Estar en posesión del título de Bachiller
- Estar en posesión de algún certificado de profesionalidad de nivel 3.
- Estar en posesión de un certificado de profesionalidad de nivel 2 de la misma familia y área profesional
- Cumplir el requisito académico de acceso a los ciclos formativos de grado superior o haber superado las correspondientes pruebas de acceso a ciclos de grado superior
- Tener superada la prueba de acceso a la universidad para mayores de 25 años y/o de 45 años
- Tener, de acuerdo con la normativa que se establezca, los conocimientos formativos o profesionales suficientes que permitan cursar con aprovechamiento la formación

En relación con las exigencias de los formadores o de las formadoras, instalaciones y equipamientos se atenderá las exigencias solicitadas para el propio certificado de profesionalidad.