

### DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA UNIDAD FORMATIVA

UNIDAD FORMATIVA	DIRIGIR Y DINAMIZAR EVENTOS, ACTIVIDADES Y JUEGOS DE ANIMACIÓN FÍSICO-DEPORTIVA Y RECREATIVA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL	Duración	80
		Acondicionada	
Código	UF2086		
Familia profesional	ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS		
Área Profesional	Actividades físicas y deportivas recreativas		
Certificado de profesionalidad	ANIMACIÓN FÍSICO-DEPORTIVA RECREATIVA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD	Nivel	3
Módulo formativo	Eventos, competiciones recreativas, actividades y juegos de animación físico-deportiva y recreativa para usuarios con discapacidad intelectual.	Duración	150
Resto de unidades formativas que completan el módulo	Concretar y gestionar eventos, actividades y juegos de animación físico-deportiva y recreativa para personas con discapacidad intelectual.	Duración	70

### Apartado A: REFERENTE DE COMPETENCIA

Esta unidad formativa se corresponde con la RP3, RP4 y RP5.

### Apartado B: ESPECIFICACIÓN DE LAS CAPACIDADES Y CONTENIDOS

#### Capacidades y criterios de evaluación

C1: Aplicar técnicas de dirección y dinamización de actividades recreativas y de iniciación deportiva para usuarios con discapacidad intelectual, corrigiendo las desviaciones detectadas respecto a la programación operativa de cada sesión, para conseguir una adaptación máxima de las actividades programadas dentro de unos parámetros óptimos de seguridad y prevención de riesgos.

CE1.1 Describir y proponer estrategias de intervención para recibir, despedir e interactuar con usuarios con discapacidad intelectual y aplicar distintos tipos de comunicación adaptadas a sus necesidades y características para conseguir su comprensión y la interacción funcional necesaria en cada momento de la relación entre el técnico y el usuario.

CE1.2 En un supuesto práctico en el que se explicitan unos objetivos propuestos, relacionar la agenda de comunicación, los materiales, las ayudas técnicas y el mobiliario con las necesidades de unos usuarios con discapacidad intelectual y las actividades a realizar.

CE1.3 Describir y demostrar los patrones o modelos de ejecución motriz y comunicar los aspectos a tener en cuenta para su correcta realización, utilizando un vocabulario sencillo y comprensible, adaptado al grado de discapacidad intelectual que presente el usuario y al tipo de actividad deportivo-recreativa que se practica.

CE1.4 Dirigir y dinamizar, de manera simulada, las secuencias de aprendizaje usuales de usuarios con discapacidad intelectual para lograr el dominio técnico-táctico expresado en la programación general de referencia, explicitando las medidas de seguridad que deben establecerse y concretando:

- Fase de dominio de los componentes simples, a través de la repetición de los mismos, reduciendo el número de decisiones.
- Fase de asimilación técnica elemental a partir de patrones básicos de movimientos afianzados.
- Fase de estabilidad de los patrones de comportamiento motor vinculados a las técnicas básicas deportivas elegidas.
- Fase de autoorganización y combinación de habilidades y destrezas asimiladas de forma progresiva e imbricadas en una organización de juego y deporte reglado.

CE1.5 En distintos supuestos prácticos de actividades de animación en que se suplanta un perfil de usuario con distintas patologías de discapacidad intelectual, analizar de forma crítica la actuación del técnico que las dirige y dinamiza, valorando la pertinencia de:

- La secuencia, duración y ubicación temporal de cada fase, de la sesión y de cada actividad o juego a realizar.
- El uso de instalaciones, espacios abiertos o cerrados y/o entorno natural a utilizar.
- El uso de recursos, medios y materiales y su ubicación.
- El uso de técnicas y estrategias de dirección y dinamización de actividades, juegos y deportes con y sin adaptaciones, que favorezcan la asimilación técnica y su implicación, identificando las ayudas técnicas que faciliten su participación.
- Los tipos de comunicación previstos para adecuarlos a las posibilidades reales de asimilación de la información de los usuarios (agenda, gestos de uso común, lenguaje de signos, pictogramas, ideográficos, Rebus, SPC, Bliss, ortografía tradicional y otros).

- Las adaptaciones de la actividad y propuesta de tareas alternativas en función de las posibilidades motrices y ayudas técnicas para que supongan un reto asumible a todos los participantes.
- El tipo de agrupamiento.
- La ubicación del técnico que haga posible el refuerzo constante, inmediato e individualizado.
- La seguridad de la actividad.
- Las estrategias metodológicas y motivacionales: uso de la repetición para potenciar la asimilación, agrupamientos que permitan la ayuda y la cooperación entre los participantes, utilización de materiales agradables y estimulantes, el contacto físico, la presencia del colaborador para animar y reforzar de forma más individualizada.

CE1.6 En un supuesto práctico en el que se explicitan características y necesidades de unos usuarios con discapacidad intelectual, verificar que los apoyos y las ayudas técnicas para el desarrollo de la actividad se adecuan a:

- Características y necesidades de los usuarios.
- Organización prevista de la actividad.
- Recursos y medios materiales a utilizar.
- Necesidades y posibilidades de comunicación.
- Espacios disponibles.

CE1.7 En un supuesto práctico en el que se describen las características y necesidades de los usuarios con discapacidad intelectual y los objetivos de la actividad, justificar:

- La utilización de los materiales para evitar la dispersión.
- El color y la forma de los materiales para que resulten atractivos y motivantes.
- La adecuación del tamaño de los materiales con las habilidades y destrezas presentes y las posibilidades reales de manipulación.
- La utilización de distintos tipos de refuerzos: verbales, de contacto, materiales, clima en el grupo.
- La utilización de sistemas de signos, sonidos, contactos físicos y ayudas técnicas para la comunicación alternativa y aumentativa.

CE1.8 Describir diversas situaciones de riesgo que pueden producirse en los casos de hiperactividad, conductas agresivas, rituales y repetitivas, alteraciones fisiológicas (respiratorias, cardíacas, metabólicas, neurológicas) en los usuarios con discapacidad intelectual y los protocolos y medidas correctoras que deben aplicarse para mantener la actividad dentro de los márgenes de seguridad.

C2: Aplicar técnicas de organización y desarrollo de competiciones recreativas y eventos físico-deportivos y recreativos para usuarios con discapacidad intelectual, y acompañarles en su participación asegurando su máxima autonomía y seguridad, integrado en un equipo interdisciplinar y coordinado con todos los técnicos implicados.

CE2.1 Definir las características de unas instalaciones deportivas adaptadas que permitan la autonomía de usuarios con discapacidad intelectual, según criterios de accesibilidad.

CE2.2 Describir los diferentes tipos de deportes y categorías para usuarios con discapacidad intelectual, explicitando las características y posibilidades motrices de los deportistas a quienes va dirigida y los aspectos técnicos, tácticos y reglamentarios:

- Deporte de competición recreativa.
- Deporte adaptado.
- Deporte recreativo.
- Deporte terapéutico.

CE2.3 Enumerar y describir los recursos humanos y materiales y los permisos indispensables para la organización de un evento físico-deportivo y recreativo con usuarios con discapacidad intelectual y necesidades de apoyo diverso (comunicación, movilidad, orientación, comprensión de información, manejo de objetos, autoayuda).

CE2.4 En un supuesto práctico, describir y determinar los medios y la ruta para el transporte de los deportistas con discapacidad intelectual de acuerdo con sus características y necesidades en condiciones de seguridad, autonomía, inclusión social, operatividad y confort.

CE2.5 En un supuesto práctico de competición recreativa en el que se explicitan las características y necesidades de los usuarios con discapacidad intelectual y la especialidad elegida, determinar la disponibilidad e idoneidad de la dotación y condiciones de accesibilidad de las instalaciones y del material en condiciones de seguridad.

CE2.6 En un supuesto de competición recreativa o evento físico-deportivo y/o recreativo para usuarios con discapacidad intelectual en el que se explicitan el nivel técnico de los participantes y la especialidad deportiva en la que se va a competir, determinar y describir:

- Elaboración de horarios, inscripción de los participantes, orden de competición, elaboración y comunicación de los resultados, protocolo y entrega de trofeos.
- Presencia y participación de los deportistas, árbitros, auxiliares de apoyo, técnicos y servicios médicos.
- Medidas de seguridad en previsión de posibles contingencias.
- Normas que regirán el evento o competición recreativa.
- Procedimientos, técnicas e instrumentos para la valoración y registro del desarrollo y resultado del evento o competición recreativa.

- Normativa vigente sobre tratamiento y confidencialidad de datos personales.

C3 Realizar la evaluación periódica y final de actividades físico-deportivas y recreativas y eventos para usuarios con discapacidad intelectual, aplicando técnicas de obtención, tratamiento, procesado y registro de la información obtenida y establecer la retroalimentación necesaria que permita mejorar futuros proyectos de animación físico-deportiva y recreativa para usuarios con discapacidad intelectual.

CE3.1 Identificar técnicas de recogida de información que permitan valorar la calidad de actividades realizadas en base a criterios de viabilidad, aplicación, funcionalidad y fiabilidad.

CE3.2 Describir procedimientos de valoración de un proceso y de los resultados para su utilización en planificaciones posteriores.

CE3.3 En un supuesto práctico donde se describe y analiza la ejecución técnica de unos usuarios con discapacidad intelectual en la etapa de iniciación deportiva y recreativa, identificar logros y desviaciones, en relación con los aspectos de la programación siguientes:

- Comunicación entre el técnico y los usuarios.
- Pertinencia de los procesos de aprendizaje y las secuencias de las actividades.
- Sistemas alternativos y aumentativos de comunicación utilizados.
- Ayudas técnicas utilizadas.
- Materiales y recursos disponibles y su adecuación a las necesidades planteadas.
- Estrategias utilizadas para potenciar la verbalización y la comprensión.
- Consignas y feed-backs establecidos con los participantes.

CE3.4 En un supuesto práctico en el que se describen unas actividades a realizar y las necesidades y características de los usuarios con discapacidad intelectual, determinar y valorar la pertinencia de las ayudas y los apoyos dados por los colaboradores, proponiendo pautas para su optimización.

CE3.5 Cumplimentar los modelos de informes técnicos y memorias conforme a referencias contrastadas en soportes informáticos para permitir interpretar los datos obtenidos en todo momento.

CE3.6 Diseñar cuestionarios de datos que registran información de distintas actividades para que incluyan todos los aspectos relativos tanto a su desarrollo como a los resultados.

CE3.7 En un supuesto práctico, describir, elaborar y aplicar, unos instrumentos de evaluación para valorar una información recogida acerca de:

- Satisfacción del usuario, de su tutor legal y de otros usuarios de referencia.
- Idoneidad de las actividades.
- Frecuencia, intensidad y tipos de apoyos.
- Adecuación de los sistemas de comunicación.
- Validez de las estrategias de motivación.
- Grado de integración de los usuarios en el grupo y actividades.
- Adecuación de las medidas de seguridad y prevención de riesgos en la actividad.
- Resultados obtenidos.

## Contenidos

### 1. Interacción, servicio y comunicación en el ámbito de la discapacidad intelectual.

- Dificultades más habituales en la comunicación:
  - En el animador.
  - En el usuario con discapacidad intelectual.
  - En el entorno: ruidos, interferencias, actitudes hostiles.
  - En los acompañantes, auxiliares.
- Pautas para conocer y valorar las necesidades comunicativas:
  - Análisis de las características y necesidades reales.
  - Utilización del medio más adecuado.
  - Organización y gestión de los recursos.
- Estrategias para facilitar la comunicación con usuarios con discapacidad intelectual:
  - Evitación de actitudes paternalistas.
  - Oferta de instrumentos para la comunicación adecuados a las necesidades reales.
  - Criterios para la utilización de mensajes claros, comprensivos y sencillos.
  - Pautas para la creación de un ambiente distendido y cercano.
- Técnicas de comunicación:
  - Características del proceso de comunicación en personas con limitaciones de interpretación y comprensión de la información.
  - Comunicación no verbal: gestos, silencios, apoyos visuales, utilización de fotografías, imágenes y dibujos.
  - Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación.

- Ayudas técnicas y tecnológicas para la comunicación: tableros, pictogramas, ideogramas, cuadros silábicos.
- La agenda de comunicación de usuarios con discapacidad intelectual:
  - Finalidad.
  - Organización y utilización.
  - Criterios para su adaptación a las necesidades de comunicación
- Claves para un trato entre iguales:
  - La actitud ante usuarios con discapacidad intelectual.
  - Motivación, emoción y actitudes.
  - Dinámica de grupos de usuarios con discapacidad intelectual.

## **2. Dirección y dinamización de actividades físico-deportivas y recreativas, juegos y deportes con y sin adaptación para usuarios con discapacidad intelectual.**

- Dirección de las actividades: explicación, demostración, organización de participantes, espacios, material y condiciones del entorno natural.
- Intervención en la realización de la actividad:
  - Refuerzos.
  - Conocimiento de resultados.
  - Solución de incidencias.
  - Estrategias para la motivación.
  - Retroalimentación positiva.
- Técnicas de observación, análisis y valoración de la dirección de actividades.
- Estrategias metodológicas de dirección y dinamización:
  - Directrices para realizar los agrupamientos.
  - Ubicación y circulación de los participantes.
  - Ubicación y movilidad del técnico durante la actividad.
  - Estrategias metodológicas para optimizar la participación e implicación de los usuarios en la actividad.
  - Actividades alternativas ante posibles contingencias.
  - Pautas para la gestión de los recursos humanos presentes en la actividad.
  - Elaboración y utilización de materiales: almacenaje, conservación y mantenimiento, reposición, seguridad e higiene en el uso y en el mantenimiento.
  - Criterios para la adaptación de juegos y deportes.
  - Directrices para la transmisión de la información.
  - Optimización de espacios y recursos materiales.
- Planificación y gestión del tiempo y el esfuerzo.
- Distribución, organización y control del grupo en función de la actividad y de los usuarios con discapacidad intelectual.
- Normas de seguridad e higiene en el desarrollo de actividades físico-deportivas y recreativas con usuarios con discapacidad intelectual:
  - Medidas de prevención de riesgos y seguridad en las actividades.
  - Barreras y riesgos habituales de las instalaciones, materiales y mobiliario.
  - Control de contingencias en el entorno: ruidos, iluminación y temperatura.
  - Evacuación preventiva y de emergencia en instalaciones y espacios abiertos.
  - Legislación básica sobre seguridad y prevención.

## **3. Organización y desarrollo de competiciones recreativas y eventos físico-deportivos y acompañamiento de usuarios con discapacidad intelectual.**

- Técnicas de acompañamiento y potenciación de la autodeterminación, autonomía e inclusión social:
  - Áreas de intervención.
  - Estrategias de actuación, límites y deontología.
  - Funciones y papel del profesional en el acompañamiento.
  - Intervenciones habituales.
- Tipos de competiciones y eventos:
  - Terapéuticos.
  - Recreativos.
  - Educativos.
  - Competitivos.
- Los deportes con y sin adaptaciones:
  - Deportes de competición.
  - Deportes adaptados.

- Deportes lúdicos.
- Deportes terapéuticos.
- Reglamentos deportivos.
- Organizaciones deportivas de ámbito local, estatal e internacional.
- Asociaciones y entidades deportivas y recreativas para usuarios con discapacidad intelectual.
- Organización y promoción de eventos y competiciones recreativas:
  - Publicidad y patrocinio.
  - Elaboración de horarios.
  - Inscripción de participantes.
  - Orden de competición.
  - Desarrollo de la actividad.
  - Protocolo de entrega de trofeos.
  - Permisos, licencias, seguros, autorizaciones y consentimiento informado.
  - Circulación de participantes, acompañantes y público.
  - Gestión de la administración de fármacos.
  - Gestión de los medios de transporte.
  - Transferencias relativas a movilidad y transporte de usuarios con discapacidad intelectual.
  - Alojamiento y manutención.
- Clasificación funcional para el deporte de competición recreativa: finalidad, composición, metodología de valoración.
- Protocolo de actuación para el control de la contingencia:
  - Crisis convulsivas.
  - Agitación psicomotriz.
  - Atragantamientos.
  - Accidentes.
- Medios y medidas de seguridad y prevención de riesgos

#### **4. Evaluación de procesos y resultados en actividades y eventos físico-deportivos y recreativos para usuarios con discapacidad intelectual.**

- Técnicas e instrumentos para la evaluación de actividades y eventos físico-deportivos y recreativos para usuarios con discapacidad intelectual:
  - Criterios para la aplicación de instrumentos específicos de evaluación.
  - Medidas correctoras.
  - Metodología, instrumentos y estrategias.
  - Observación y recogida de datos: registros y escalas.
  - Formalización de informes.
  - Métodos de evaluación.
- Aplicación de instrumentos específicos de evaluación de:
  - Las actividades y eventos y su pertinencia.
  - Grado de satisfacción de los usuarios.
  - Idoneidad de los apoyos y ayudas durante la actividad.
  - Validez de las estrategias de motivación, y refuerzo.
  - Propuestas de mejora.
- Elaboración de informes de evaluación: finalidad, estructura y presentación.
- Cuestionarios de entrevista para la valoración inicial en actividades de animación:
  - Ámbito de aplicación.
  - Modelos.
  - Fichas de registro.
- Análisis de datos obtenidos.
- Técnicas de archivo y almacenaje de informes: finalidad del archivo, control, seguimiento y conservación de informes y documentos.
- Normativa vigente de protección de datos.
- Criterios deontológicos profesionales de confidencialidad.

**Apartado C: REQUISITOS Y CONDICIONES**

Deberá cumplir alguno de los requisitos siguientes:

- Estar en posesión del título de Bachiller
- Estar en posesión de algún certificado de profesionalidad de nivel 3.
- Estar en posesión de un certificado de profesionalidad de nivel 2 de la misma familia y área profesional
- Cumplir el requisito académico de acceso a los ciclos formativos de grado superior o haber superado las correspondientes pruebas de acceso a ciclos de grado superior
- Tener superada la prueba de acceso a la universidad para mayores de 25 años y/o de 45 años
- Tener, de acuerdo con la normativa que se establezca, los conocimientos formativos o profesionales suficientes que permitan cursar con aprovechamiento la formación

En relación con las exigencias de los formadores o de las formadoras, instalaciones y equipamientos se atenderá las exigencias solicitadas para el propio certificado de profesionalidad.